

## INFORMACIÓN SOBRE DESARROLLO DE ENTREVISTAS:

Se informa a las y los postulantes que todas las entrevistas de este concurso serán desarrolladas de manera online, a través de videoconferencias.

### BASES CONCURSO PÚBLICO DIRECTOR/A ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL ESCUELA BASICA LAGO RUPANCO ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE OSORNO

#### BASES DE CONVOCATORIA

La Jefatura de Departamento de Administración de Educación Municipal de la ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE OSORNO, en virtud de lo dispuesto en los artículos 31 bis y siguientes del DFL N°1, de 1996, del Ministerio de Educación, que fijó el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 19.070, que aprobó el Estatuto de los Profesionales de la Educación, modificado por la Ley N° 20.501, de 2011, sobre Calidad y Equidad de la Educación y de lo dispuesto en los artículos 86 y siguientes del Decreto Supremo N° 453, de 1991, del Ministerio de Educación, que estableció el Reglamento de la Ley N° 19.070, modificado por los Decretos Supremos N° 215, de 2011 y 119 de 2012, del Ministerio de Educación, convoca a concurso público para proveer el cargo de Directora o Director del Establecimiento Educacional ESCUELA BASICA LAGO RUPANCO, RBD 7347.

#### DIRECTOR/A ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL ESCUELA BASICA LAGO RUPANCO

Las presentes bases contienen los siguientes elementos:

1. Identificación del cargo
2. Contexto y entorno del cargo
3. Perfil profesional del cargo
4. Requisitos legales para desempeñar el cargo
5. Condiciones de desempeño del cargo
6. Nivel referencial de remuneraciones
7. Etapas del proceso de selección
8. Proceso de postulación y recepción de antecedentes
9. Calendarización del proceso
10. Convenio de desempeño

#### I. IDENTIFICACIÓN DEL CARGO

- Cargo : Directora o Director
- Establecimiento : ESCUELA BASICA LAGO RUPANCO
- RBD : 7347
- Horas Cronológicas : 44
- Tipo de Jornada : Jornada Escolar Completa
- Dependiente de : Jefatura de Departamento de Administración de Educación Municipal
- Lugar de desempeño : Rafael Sotomayor N° 415, Ovejera- Osorno
- Ciudad/Comuna : Osorno
- Región : Región de Los Lagos
- Fecha de vacancia : 23/09/2023

#### II. CONTEXTO Y ENTORNO DEL CARGO

##### 1.- ANTECEDENTES GENERALES

###### ● Características geográficas de la comuna:

La Escuela Deportiva de Osorno se encuentra ubicada en la ciudad de Osorno, comuna de Osorno y Provincia de Osorno en la X Región de los Lagos, la cual tiene una Superficie aproximada de 6.805 km<sup>2</sup>. Se encuentra ubicada entre los paralelos 40,23° y 40,36° de Latitud Sur y los 73,26° y 72,46° de Longitud Oeste. La región está compuesta por las provincias de Chiloé, Llanquihue, Osorno y Palena. La capital regional es Puerto Montt. La Provincia de Osorno está formada por siete comunas: San Pablo, Osorno, Puyehue, Puerto Octay, Río Negro, San Juan de la Costa y Purranque. La ciudad de Osorno tiene una población de 161.460 habitantes según el Censo 2017.

##### INDICADORES SOCIO- ECONÓMICOS

Dentro de los indicadores significativos, nos encontramos con el envejecimiento de la población y la disminución en la proporción de población económicamente activa. El INE ha proyectado para el año 2050 que la población de 60 años y más se aproximará al 30% del total. Las cifras entregadas por el censo permiten caracterizar a la población en distintos aspectos en un momento determinado y en distintos niveles territoriales ya sean nacionales, regionales o comunales. Se establecen por ejemplo cifras de población total del país, su composición por edades y sexo, además de una serie de otras características más específicas como a qué religión o etnias pertenecen. Del análisis de estas características de la población se pueden determinar además índices como el de masculinidad y el de dependencia demográfica. Por otra parte, las proyecciones de población proporcionan información que permite establecer escenarios futuros probables respecto de la evolución de la población del país, de esta forma se proporcionan datos que son útiles para la toma de decisiones ante estas situaciones futuras. Si bien los resultados de la medición realizada en abril muestran un aumento en la cifra total de habitantes en el territorio, el fenómeno se concentra en la comuna de Osorno, Además, se registra un envejecimiento de la población en últimos 15 años.

###### a) Población total 2017

Comuna de Osorno 468.244  
Región de los Lagos 828.708

## b) Población por sexo Año 2017

Comuna de Osorno: hombre 227.700; mujer 240.544  
 Región de los Lagos: hombre 409.400; mujer 419.308  
 País: hombre 8.601.9895; mujer 8.972.014

● Niveles Educativos: Preescolar, Básica

● Localidad: Urbano

● Programas: SEP, PIE

● Matrícula últimos 5 años:

2022	164
2021	147
2020	139
2019	122
2018	152

● Índice de Vulnerabilidad %: Básica 87

● Concentración de alumnos/as prioritarios/as: 64,60%

● Resumen SIMCE

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>4° Básico</b>						
Lectura	221	223	241	256	301	286
Matemática	211	217	214	243	275	275
<b>6° Básico</b>						
Lectura	240	223	247	212	207	248
Matemática	225	240	232	208	207	222
Cs. Sociales			227	219		
<b>8° Básico</b>						
Lectura	256	214	215	206	245	208
Matemática	240	230			227	
Cs. Sociales		242			260	

● Estructura según género: Mixto

● Dotación total: 34

● Evaluación Docente:

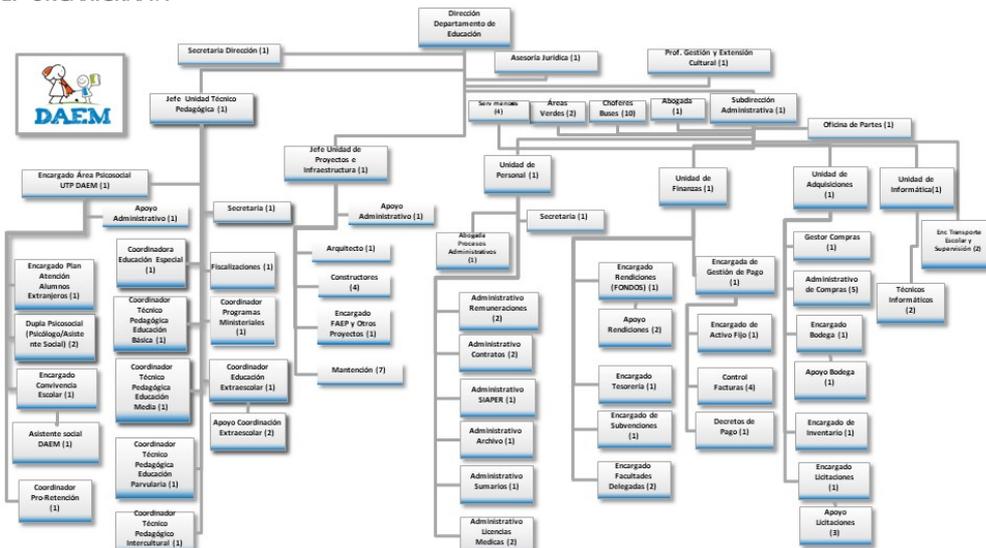
0 Destacados  
 2 Competentes  
 0 Básicos  
 0 Insatisfactorios  
 0 No evaluados

● Categorización Desarrollo Profesional Docente:

1 Acceso  
 9 Inicial  
 4 Temprano  
 6 Avanzado  
 1 Experto I  
 0 Experto II

(\*) Puede encontrar información adicional en la Ficha del Establecimiento en <https://www.mime.mineduc.cl>

## 2.- ORGANIGRAMA



### 3.- FINANCIAMIENTO

Presupuesto total que administra el establecimiento, en los casos, que se le haya otorgado esa facultad por el sostenedor o sostenedora \$ 9.383.838  
:

Monto de Subvención Escolar Preferencial (SEP):	\$ 4.895.684
Monto aporte municipal:	\$ 0
Monto otros financiamientos: Mantencio-Proretencion	\$ 4.488.154

### 4.- ENTORNO DEL CARGO

#### ● Sellos de la política educativa territorial:

Según la lógica y el ciclo de mejora continua que debe tener el sistema educativo, participativo y colaborativo, diseño colectivo y consensuado de estrategias y tareas permitirán avanzar hacia los propósitos y sentidos compartidos, en la búsqueda de una mejora continua de la calidad de la educación pública.

En este contexto se proponen los siguientes lineamientos estratégicos generales para el sistema educativo municipal de Osorno, los cuales se constituyen en ejes referenciales que orientarán la gestión del sistema educativo municipal comunal para los próximos tres años.

## LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS 2022

FOCO ESTRATEGICO: CALIDAD E INTEGRALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

LINEAMIENTOS  
ESTRATEGICOS

OBJETIVOS

LINEAS DE ACCION

Educación integral y resultados educativos

Consolidar los procesos educativos integrales y de calidad, desarrollando estrategias, elaborando instrumentos implementando programas de apoyo educativo a los establecimientos educacionales municipales

#### Liderazgo y Gestión Estratégica.

1.- Asesoría y apoyo técnico al 100% de los equipos directivos para la planificación e implementación de los instrumentos de planificación y gestión educativa (PEI, PME, otros planes exigidos por normativa, etc.)

2.-Asesoría para la implementación de planes transversales y el desarrollo de innovación pedagógica.

3.- Promover el desarrollo de trayectorias educativas de los estudiantes.

#### Redes pedagógicas territoriales

1.- Organizar y desplegar apoyo técnico pedagógico para los E.E del territorio (Redes funcionales)

2.-Promover, a nivel territorial, la articulación curricular entre docentes de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media, con foco en el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes en estudiantes que transiten de un nivel a otro

#### Gestión curricular, aprendizajes y desarrollo de la enseñanza

1.- Asesoría y apoyo técnico para la implementación adecuada del currículum escolar en todos los niveles y modalidades educativas.

2.- Promover, a nivel territorial, la articulación curricular entre docentes de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media, con foco en el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes en estudiantes que transiten de un nivel a otro.

3.- Velar por la adecuada implementación y desarrollo de los planes y programas de la Educación Media Técnico-Profesional y su vinculación con el entorno productivo al servicio del aprendizaje

#### Desarrollo de habilidades para el siglo XXI.

Promover el desarrollo de un ecosistema educativo para el desarrollo de capacidades digitales eficaces en docentes y asistentes de la educación.

1.- Plan de acción de educación digital (Establecimientos con planificación y acciones de desarrollo de capacidades digitales para docentes y asistentes de la educación)

2.- Plan de conectividad a internet (100% de los E.E.)

3.- Plan Aulas Conectadas 2022. (incluye plan de coordinación informática y usos pedagógicos)

	<p>Fortalecer capacidades de los docentes, asistentes de la educación y personal DAEM para que puedan optimizar su desempeño profesional y asegurar el desarrollo educativo de las y los estudiantes.</p>	<p><b>Gestión de la formación profesional</b></p> <p>1.-Planes locales de Desarrollo Profesional Docente</p> <p>2.-Plan comunal de capacitaciones para asistentes de la educación y personal DAEM</p> <p>3.-Vínculos del DAEM con CPEIP, Universidades y Centros de Formación Técnico-Profesional para fortalecer la oferta de formación de docentes y directivos.</p> <p>4.-Monitorear los procesos de desarrollo profesional docente según la Ley N° 20.903.</p>
--	---	--

**FOCO ESTRATEGICO: CIENCIA, TECNOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE**

LINEAMIENTO ESTRATEGICO	OBJETIVOS	LINEAS DE ACCION
<p>Divulgación y fomento de la ciencia, la tecnología y el cuidado del medio ambiente en el contexto de los Proyectos Educativos.</p>	<p><b>Fomentar la experimentación, el pensamiento crítico, la formación científica y el trabajo interdisciplinario en los estudiantes.</b></p>	<p><b>Educación digital, programación y robótica.</b></p> <p>1.-Robótica educativa en escuelas básicas (20 talleres de robótica implementados)</p> <hr/> <p><b>Ciencia escolar</b></p> <p>1.-Desarrollo y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas para docentes de educación general básica que imparten la asignatura de ciencias naturales en 7° y 8° básico.</p> <p>2.- Programa de talleres científicos escolares.</p> <p>3.-Implementación de laboratorios de ciencias en establecimientos de educación básica</p> <hr/> <p><b>Educación ambiental y participación ciudadana.</b></p> <p>1.- Plan de gestión ambiental escolar (32 establecimientos educacionales).</p>

LINEAMIENTO ESTRATEGICO	OBJETIVOS	LINEAS DE ACCION
Convivencia escolar y la atención a la diversidad.	Fortalecer los procesos de gestión de la convivencia escolar para el desarrollo de los ámbitos personal y social, tanto de los estudiantes como del conjunto de la comunidad educativa	<p><b>Convivencia escolar</b></p> <p>1.- Plan comunal de convivencia escolar.</p> <p>2.- Planes de gestión de convivencia escolar de los E.E.</p> <p>3.- Reglamentos internos y manuales de convivencia escolar.</p> <p>4.- Participación ciudadana</p>
	Promover e implementar prácticas institucionales que aseguren el acceso, permanencia, aprendizaje y participación de todas y todos los estudiantes	<p><b>Educación intercultural</b></p> <p>1.-Aportar a la transversalización de la interculturalidad con otros directores del SLE</p> <p>2.- Contextualización curricular y pertinencia cultural territorial.</p> <p>3.- Promover la incorporación, en el PEI y el PME, de estrategias y acciones para fomentar el respeto y el reconocimiento de la interculturalidad.</p> <p><b>Alumnos migrantes</b></p> <p>1.-Protocolo de acogida y atención integral a alumnos migrantes</p>
	Fortalecer el apoyo socioemocional en las comunidades educativas	<p><b>Articulación con redes de protección.</b></p> <p>1.- Articulación con redes institucionales del territorio vinculadas al área de la salud y protección que aporten al bienestar de la comunidad escolar</p> <p>2.- Establecimientos educacionales con provisión de servicios básicos para apoyo socioemocional de la comunidad escolar.</p>
		<p><b>Inclusión educativa</b></p> <p>1.- Promover la implementación del Programa de Integración Escolar (Decreto N° 170) en todos los niveles y asignaturas del currículum (Establecimientos con PIE).</p>

**FOCO ESTRATEGICO: EDUCACION EXTRAESCOLAR**

LINEAMIENTO ESTRATEGICO	OBJETIVOS	LINEAS DE ACCION
Educación extraescolar.	Implementar acciones transversales de carácter formativo y complementarias al currículum escolar, a través de actividades deportivas, recreativas, artísticas, culturales, científicas y tecnológicas, que permitan la participación masiva de las y los alumnos a nivel comunal.	<p><b>Programa comunal de educación extraescolar.</b></p> <p>1.-Establecimientos educacionales con oferta de educación extraescolar implementada.</p>

**FOCO ESTRATEGICO: INFRAESTRUCTURA ESCOLAR Y SEGURIDAD**

LINEAMIENTO ESTRATEGICO	OBJETIVOS	LINEAS DE ACCION
Infraestructura escolar	Contar con infraestructura y equipamiento en los recintos escolares que ofrezca las condiciones de calidad y seguridad para el bienestar de todos los integrantes de la comunidad educativa.	<p>1.-Desarrollo de infraestructura deportiva y/o recreacional a los establecimientos educacionales</p> <p>2.- Eficiencia energética</p> <p>3.- Mantenición de infraestructura escolar</p> <p>4.- Regularización de las unidades educativas conforme a la normativa vigente.</p>

**FOCO ESTRATEGICO: SUSTENTABILIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO**

LINEAMIENTO ESTRATEGICO	OBJETIVOS	LINEAS DE ACCION
Gestión financiera y administrativa del sistema educativo comunal.	Asegurar en el mediano plazo la sostenibilidad del sistema educativo municipal de Osorno	-Matricula, asistencia media y retención escolar.  -Gestión financiera (Mantener el equilibrio financiero del sistema educativo comunal).

- Integrantes del equipo de trabajo: ● Equipo directivo: 2
- Docentes: 19
- Asistentes de la Educación: 13

● Redes externas al establecimiento: El Director o Directora se relaciona con los siguientes actores externos: Alcalde, D.A.E.M y otros departamentos del Municipio.

**Nivel Nacional:** Ministerio de Educación, Superintendencia de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas – CPEIP, Agencia de la Calidad.

**Nivel Regional:** Seremi Educación Región de los Lagos, Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), Contraloría Regional, Policía de Investigaciones PDI.

**Nivel Provincial:** Departamento Provincial de Educación, Dirección Provincial JUNAEB, Servicio de Salud.

**Nivel Local :** Centros de Salud Familiar – CESFAM, Carabineros de Chile, Policía de investigaciones, Junta de Vecinos, Centro de Padres y Apoderados, Bomberos, Oficina Protección Derecho de la Infancia, Hogares de menores, Liceos de la comuna relaciona con los siguientes actores externos

● Organizaciones internas al establecimiento: Las instituciones internas que funcionan en el establecimiento son:

- Consejo de Profesores
- Consejo Escolar
- Centro de Alumnos
- Centro de Padres

Se espera del director, desarrolle un trabajo sistemático y programado con las distintas instituciones internas que funcionan en el establecimiento, mediante el diseño de un Plan de Trabajo anual que contemple objetivo y metas a corto y mediano plazo, además de una calendarización anual de las sesiones de trabajo.

● Relación de los padres, madres y apoderados con el establecimiento: ● Nivel socioeconómico: Las familias que integran la comunidad de la Escuela Deportiva de Osorno, en su generalidad de Nivel Bajo, desempeñan mayoritariamente trabajadores dependientes, provenientes de sector urbano de las Osorno y en menor medida del sector rural. Dedicadas a faenas y labores propias del sector urbano y/o campo.

● Composición familiar:

La composición de las familias que integran la comunidad de la unidad educativa es diversa, encontrando desde familias biparentales, monoparentales, homoparental, así como estudiantes que se encuentran en el sistema de hogares del SENAME u otros símiles.

● Actividad laboral:

La actividad laboral que realizan las familias de la unidad educativa corresponde en su mayoría a trabajadores dependientes del sector rural y/o urbano, observándose actualmente a causa de la pandemia, un incremento en el porcentaje de familias sin ocupación laboral.

● Nivel de estudio:

En su mayoría el nivel de estudio de los padres y apoderados de nuestra unidad educativa es básica y media cumplida, contando en un muy menor porcentaje a padres con formación universitaria.

Se observa también que en un porcentaje considerable de padres que no han completado su enseñanza básica o media.

● Relación con la escuela o liceo y sus actores principales:

La unidad educativa se relaciona con sus padres, apoderados/as y comunidad a través de instancias como el Centro de Padres, Directivas de cursos, escuelas para padres, reuniones de apoderados, entrevistas en casos específicos y talleres formativos

### III. PERFIL PROFESIONAL DEL CARGO

#### 1.- MISIÓN

Liderar y gestionar el establecimiento educacional y su comunidad educativa en función de potenciar la mejora de los aprendizajes, el desarrollo integral de los estudiantes, la inclusión educativa y la convivencia escolar, de manera acorde con el proyecto educativo, la normativa vigente y las políticas tanto locales como nacionales. Moviliza y compromete de forma permanente al equipo con el fin de asegurar el logro de los objetivos del área y de la institución, incluso en situaciones excepcionales, siendo un referente para otros. Promueve el desarrollo de las personas que componen su equipo, anticipándose a desafíos futuros, siendo percibido como un referente. Retroalimenta de forma sistemática y

atingente, tanto en situaciones formales e informales a su equipo de trabajo Se anticipa a la toma de decisiones, llevandolo a la accion en ambientes de incertidumbre. M ide el impacto de de sus conductas (verbales, no verbales) Negocia exitosamente con personas o grupos agresivos o resistentes, con argumentos lógicos

## 2.- PRINCIPIO ÉTICO-MORAL

Con su liderazgo educativo, orienta sus decisiones y acciones de gestión en el marco de valores universales a partir de los cuales la educación es un derecho inalienable. Es capaz de valorar y promover en la comunidad educativa la inclusión de la diversidad (social y cultural), guiando su quehacer hacia la transparencia, equidad, justicia y no discriminación, estando en el centro de sus decisiones el bienestar de las y los estudiantes.

Logra desarrollar sus habilidades en un contexto de reflexión y continuo aprendizaje, siendo capaz de evaluar y evaluarse en un proceso de retroalimentación continua.

## 3.- FUNCIONES ESTRATÉGICAS

La función principal de la Directora o Director del establecimiento educacional, de conformidad a lo establecido en el inciso segundo del artículo 7 y 7 bis del DFL 1, de 1996, será "dirigir y liderar el proyecto educativo institucional. Asimismo, será el responsable de velar por la participación de la comunidad escolar, convocándola en las oportunidades y con los propósitos previstos en la ley".

Complementariamente a lo establecido en el artículo 7 bis del DFL1, de 1996, y para dar cumplimiento a las funciones precedentemente señaladas, la Directora o Director contará con las siguientes atribuciones:

### 1.- En lo pedagógico:

- Formular, hacer seguimiento y evaluar, con una visión de largo plazo, las metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio, y las estrategias para su implementación.
- Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico -pedagógico y de desarrollo profesional de las y los docentes del establecimiento, facilitando la implementación de nuevas propuestas por parte del equipo docente.
- Gestionar el desempeño de las y los docentes seleccionando e implementando acciones para que logren aprendizajes efectivos en sus estudiantes.
- Incorporar a las familias como recursos de apoyo, reconociendo la diversidad de oportunidades con que cuenta la comunidad escolar.
- Adoptar las medidas para que los padres, madres o apoderados reciban regularmente información sobre el funcionamiento del establecimiento y el progreso de sus hijas e hijos.
- Desarrollar un ambiente de respeto, valoración, estimulación intelectual y altas expectativas para los diferentes miembros de la comunidad educativa, con el fin de propiciar los aprendizajes de las y los estudiantes.
- Responsabilizarse por los resultados y tomar las decisiones correspondientes basadas en evidencias.

### 2.- En lo administrativo:

- Organizar y supervisar el trabajo de las y los docentes y asistentes de la educación.
- Asignar recursos humanos y pedagógicos de acuerdo a las evaluaciones disponibles u otras que él pudiera desarrollar y de las fortalezas de su equipo docente, para el logro de los objetivos y metas del establecimiento.
- Proponer anualmente al Sostenedor o Sostenedora el término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes del respectivo establecimiento, siempre que hubieren resultado mal evaluados.
- Proponer el personal a contrata y de reemplazo, tanto el docente como los asistentes de la educación.
- Designar y remover a quienes ejerzan los cargos de Subdirectora o Subdirector, Inspectora o Inspector General y Jefatura de la Unidad Técnico Pedagógica.
- Participar en la selección de las y los profesores cuando vayan a ser destinados a ese establecimiento.
- Proponer al Sostenedor o Sostenedora, incrementos a las asignaciones salariales y asignaciones salariales especiales para las y los docentes.
- Promover una adecuada convivencia en el establecimiento educacional.

### 3.- En lo financiero:

- Asignar, administrar y controlar los recursos en los casos que se le haya otorgado esa facultad por el Sostenedor o Sostenedora.
- Tener una actitud proactiva en la búsqueda de otros recursos de financiamiento, aporte o alianzas con otras organizaciones.

Finalmente, el Director del establecimiento educacional deberá informar al sostenedor, al Jefe del Departamento de Administración de Educación Municipal o de la Corporación Municipal y a la comunidad escolar, en diciembre de cada año, el grado de cumplimiento de las metas y los objetivos establecidos en su respectivo convenio de desempeño.

## 4.- COMPETENCIAS PARA EL EJERCICIO DEL CARGO

Competencias	Descripción	Ponderador

PROMOVER UNA VISIÓN ESTRATÉGICA COMPARTIDA	Constuye una visión futura creativa y compartida, que incorpore en su definición a la comunidad, que fomente el compromiso con los objetivos grupales, las altas expectativas, la excelencia y la calidad en el cumplimiento de metas, en un marco de inclusión y equidad. Esta visión deberá ser enfocada en el mejoramiento de los logros de aprendizaje y de la formación integral de los niños, niñas y adolescentes como fin último. Incluye la capacidad de conocer y analizar el contexto del establecimiento, de la sociedad actual y como en la construcción de esta visión es integrado el contexto en pro de los logros y resultados.	20%
DESARROLLAR LAS CAPACIDADES PROFESIONALES	Capacidad para identificar, comprender, potenciar y articular las habilidades y motivación de docentes y asistentes de la educación, de manera de construir/desarrollar capacidades internas y de equipo que permitan alcanzar objetivos y metas del establecimiento sosteniéndolas en el tiempo. Además, es capaz de detectar oportunamente las necesidades de fortalecimiento para buscar oportunidades de desarrollo profesional y promueve el liderazgo en otros miembros del equipo directivo y docente.	25%
LIDERAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Capacidad para gestionar las prácticas asociadas a la sala de clases y monitoreo de lo que ocurre en ella, demostrando habilidad de proveer de apoyo técnico a docentes. Implica el acompañar la implementación curricular, las prácticas pedagógicas y la evaluación de los logros del aprendizaje, de manera de mantener el foco en los procesos de enseñanza aprendizaje, además de promover el trabajo colaborativo de y entre las y los docentes y el equipo directivo. Manifiesta interés en mantenerse actualizado en sus conocimientos y habilidades, en pro de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	25%
GESTIONAR LA CONVIVENCIA: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR Y GESTIÓN DE REDES	Capacidad para generar relaciones internas y externas a la escuela que se caractericen por ser colaborativas y que promuevan activamente una convivencia escolar, el alcanzar las metas del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y un clima escolar basado en relaciones de confianza y respeto. Incluye la habilidad de comunicarse de manera efectiva, abierta, clara y congruente, en el sentido de poder identificar y establecer estas redes (internas y/o externas) que permitan desarrollo.	15%
DESARROLLAR Y GESTIONAR EL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR	Establecer condiciones de trabajo que permitan a las y los docentes y asistentes de la educación desarrollar todas sus motivaciones y capacidades, gestionando el establecimiento en el marco normativo y político actual, vinculándolo con el sistema en su conjunto y gestionando los recursos de forma eficaz. Con el fin de potenciar las condiciones de calidad de vida dentro del establecimiento, el director debe hacer frente a situaciones complejas o posibles conflictos con estrategia, método y decisión.	15%

#### 5.- DESAFÍOS DEL CARGO

- Mantener y mejorar los procesos y resultados de aprendizajes del Establecimiento.
- Fortalecer redes de apoyo y mejorar la imagen institucional a nivel comunal.
- Implementación, actualización y difusión del PEI del Establecimiento, de acuerdo a las directrices comunales y Nacionales.
- Tener y Mejorar los indicadores de eficiencia interna del Establecimiento.
- Desarrollar e implementar estrategias de prevención y promoción del buen trato (Plan de Convivencia Escolar)
- Propiciar acciones que faciliten la integración de la comunidad en el Establecimiento.
- Cumplir con las exigencias legales respecto al funcionamiento de los concejos escolares y concejos de profesores, de acuerdo a lo dispuesto en la ley 20.501 y 20.567, respectivamente.
- Ejecutar las acciones comprometidas anualmente en el PME utilizando eficiente y efectivamente los recursos asignados.
- Cumplimiento proyecto de integración escolar (PIE), incorporando la nueva política nacional de inclusión y desarrollo profesional.

#### 6.- CONOCIMIENTOS PROFESIONALES

Conocimiento	Definición
Mejoramiento y cambio escolar	Los Directores y Directoras en este ámbito deben tener conocimiento de las condiciones organizacionales que permiten iniciar y mantener estrategias de cambio, las condiciones que lo facilitan o dificultan, métodos de autoevaluación, planificación, monitoreo, evaluación, uso y análisis de datos. Es parte del conocimiento de quienes tienen un rol directivo estar al tanto y actualizados de las orientaciones nacionales en temas de calidad institucional o mejoramiento escolar como son los estándares indicativos de desempeño y el plan de mejoramiento educativo (PME).
Gestión de proyectos	Tienen conocimiento de conceptos y técnicas de planificación, uso y mantención de recursos materiales, seguimiento presupuestario, así como de gestión de proyectos. Para esto, quienes integran los equipos directivos conocen metodologías y técnicas para diseñar, implementar y dar seguimiento a programas y proyectos, identificando los hitos fundamentales de sus etapas y tipos de resultados esperados.
Inclusión y equidad	El conocimiento de los conceptos teóricos de inclusión, equidad y de las estrategias para promoverlas así como la comprensión de las políticas públicas en educación sobre esta materia, son una condición fundamental para asegurar la aceptación y el aprendizaje integral de todos los y las estudiantes.
Prácticas de enseñanza-aprendizaje	Las personas que integran equipos directivos tienen conocimiento sobre metodologías y práctica de la enseñanza efectiva, saben asociar los procesos de aprendizajes de las y los estudiantes a los tipos de prácticas pedagógicas docentes, según contexto y necesidades específicas de los mismos y manejan las aplicaciones educativas de las teorías del aprendizaje.

Liderazgo escolar	El conocer las concepciones contemporáneas de liderazgo escolar, permite tener una comprensión no sólo de las prácticas, tipos y características de las y los líderes escolares sino también de los valores y estrategias necesarios para implementar procesos de mejora escolar diferenciando contexto, nivel de desarrollo de la escuela y contingencia.
-------------------	--

#### IV. REQUISITOS LEGALES PARA DESEMPEÑAR EL CARGO

Para ser Directora o Director de Establecimiento, de conformidad a lo establecido en el artículo 24 del DFL N° 1, de 1996, las personas que postulan deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Ser ciudadana o ciudadano(\*).
2. Haber cumplido con la Ley de Reclutamiento y Movilización, cuando fuera procedente(\*).
3. Tener salud compatible con el desempeño del cargo(\*).
4. Ser profesional de la educación de conformidad con lo dispuesto en el artículo 2° del Estatuto Docente. Esto es, poseer título de profesora/a o educador/a, concedido por Escuelas Normales, Universidades o Institutos Profesionales, o bien, ser persona legalmente habilitada para ejercer la función docente o autorizada para desempeñarla de acuerdo a las normas legales vigentes.
5. No estar inhabilitada o inhabilitado para el ejercicio de funciones y cargos públicos, ni hallarse condenada o condenado por crimen o simple delito ni condenado en virtud de la ley 19.325, sobre Violencia Intrafamiliar.
6. No estar inhabilitada o inhabilitado en forma absoluta y perpetua o absoluta y temporal para el desempeño de cargos, empleos, oficios o profesiones ejercidos en ámbitos educacionales o que involucren una relación directa y habitual con personas menores de edad, de conformidad con lo establecido en la Ley N° 20.594, de 2012, que Crea Inhabilidades Para Condenados Por Delitos Sexuales Contra Menores y establece Registro de dichas Inhabilidades.
7. Contar, a lo menos, con perfeccionamiento en las áreas pertinentes a la función docente directiva y encontrarse reconocida o reconocido a lo menos en el tramo profesional avanzado.
8. Pueden desempeñarse como Directora o Director de Establecimiento quienes estén en posesión de un título profesional o licenciatura de al menos 8 semestres y hayan ejercido funciones docentes al menos durante 4 años en un establecimiento educacional, debiendo cumplir los requisitos de los numerales 1, 2, 3, 5, y 6 precedentes y contar, a lo menos, con perfeccionamiento en las áreas pertinentes a la función directiva.
9. Asimismo, pueden desempeñarse como Director/a de Establecimiento quienes ejerzan o hayan ejercido por al menos 4 años los cargos de Jefes/as DAEM, Directores/as de Establecimientos, Directivos/as de exclusiva confianza(\*\*), incluyendo los cargos técnico-pedagógicos o Directores/as de Educación de Corporaciones Municipales y que se encuentren en el tramo de acceso, tramo temprano o no hayan sido asignados a un tramo del Sistema de Desarrollo Profesional Docente.
10. No estar afecto a las inhabilidades señaladas en el artículo 10 del D.S. 453 que aprueba el Reglamento de la Ley 19.070 Estatuto de los profesionales de la educación.
11. Dar cumplimiento al principio de probidad de acuerdo a lo señalado en los artículos 54, 55 y 56 de la Ley 18.575.
12. En virtud de la entrada en vigencia de la ley N°21.389 que crea el Registro Nacional de Deudores de Pensiones de Alimentos, en el caso de ser contratada/o y/o nombrada/o en alguno de los cargos publicados en este portal, la institución contratante deberá consultar si usted posee una obligación pendiente en el mencionado Registro Nacional de Deudores de Pensiones de Alimentos, a efecto de proceder con las retenciones y pagos que correspondan. La persona que figure en el registro deberá autorizar como condición habilitante para su contratación y/o nombramiento, que la institución respectiva proceda a hacer las retenciones y pagos directamente al alimentario. (\*\*\*)

(\*) Antecedentes serán solicitados por la Jefatura del DAEM o Corporación conforme avance en las etapas del proceso.

(\*\*) De acuerdo al artículo 34 C del D.F.L. N°1 de Educación del año 1997 que fijó el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N°19.070 que aprobó el Estatuto de los profesionales de la educación, son cargos de exclusiva confianza del director del establecimiento educacional: Subdirectora o Subdirector, Inspectora o Inspector General y Jefa o Jefe Técnico.

(\*\*\*) Esta autorización será solicitada al momento de la contratación y/o nombramiento, según corresponda.

#### V. CONDICIONES DE DESEMPEÑO DEL CARGO

1) De conformidad con lo establecido en el artículo 32 bis del DFL N° 1, de 1996, el nombramiento de la Directora o Director del establecimiento educacional tendrá una duración de cinco años.

2) De conformidad con lo establecido en el artículo 33 del DFL N° 1, de 1996, dentro del plazo máximo de treinta días contados desde su nombramiento definitivo, la Directora o Director del establecimiento educacional suscribirá con el respectivo Sostenedor o Sostenedora o con el o la representante legal de la respectiva Corporación Municipal un convenio de desempeño **cuya propuesta se contiene en el numeral X** de las presentes bases. Este convenio será público y en él se incluirán las metas anuales estratégicas de desempeño del cargo durante el período y los objetivos de resultados a alcanzar por la Directora o Director anualmente, con los correspondientes indicadores, medios de verificación y supuestos básicos en que se basa el cumplimiento de los mismos así como las consecuencias de su cumplimiento e incumplimiento.

3) De conformidad con lo establecido en el artículo 34 del DFL N° 1, de 1996, la Directora o Director del establecimiento educacional deberá informar al Sostenedor o Sostenedora, a la Jefatura del Departamento de Administración de Educación Municipal o de la Corporación Municipal y a la comunidad escolar, en diciembre de cada año, el grado de cumplimiento de las metas y los objetivos establecidos en los convenios de desempeño. Asimismo, le informará de las alteraciones que se produzcan en los supuestos acordados, proponiendo los cambios y ajustes pertinentes a los objetivos iniciales. De mutuo acuerdo entre las partes podrá modificarse dicho convenio.

4) De conformidad con lo establecido en el artículo 34 del DFL N° 1, de 1996, la Jefatura del Departamento de Administración de Educación Municipal o de la Corporación Municipal, con aprobación del Sostenedor o Sostenedora podrá pedir la renuncia anticipada de la Directora o Director cuando el grado de cumplimiento de los objetivos acordados en el convenio de desempeño sean insuficientes de acuerdo a los mínimos que éste establezca.

#### VI. NIVEL REFERENCIAL DE LAS REMUNERACIONES

El cargo se rige por las normas del DFL N°1 del año 1996 del Ministerio de Educación, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley 19.070 Estatuto de los Profesionales de la Educación, por tanto, su remuneración se ajustará a dichas normas e incluirá la asignación de responsabilidad directiva. Por ello, tendrá una remuneración mensual bruta referencial promedio de \$ 1.405.055, más la asignación de responsabilidad directiva de \$ 269.912 ( 34,9% de la RBMN), más las asignaciones a las cuales tenga derecho la persona nombrada en el cargo, según los artículos 47 y siguientes de la señalada norma.

Renta Tramo Avanzado cuatro bienes.

## VII. ETAPAS DEL PROCESO DE SELECCIÓN

El presente proceso de selección contemplará las siguientes etapas (corresponden a las contempladas en el DFL N° 1, de 1996 y en el Reglamento):

- 1) Análisis de admisibilidad;
- 2) Evaluación curricular;
- 3) Evaluación psicolaboral;
- 4) Entrevistas por la Comisión Calificadora;
- 5) Conformación de nómina de elegibles;
- 6) Elección por el Sostenedor o Sostenedora.

### 1) Análisis de Admisibilidad de las Postulaciones.

Vencido el período de las postulaciones la Municipalidad o Corporación Municipal, de conformidad con lo establecido en el artículo del 89 del Reglamento, verificará el cumplimiento por parte de quienes postularon de los requisitos formales establecidos en las presentes bases, entendiéndose por tales los requisitos legales establecidos para el desempeño del cargo y los demás relacionados con la forma y plazo de efectuar la postulación.

Quienes sean admitidos en virtud del cumplimiento de los requisitos formales, participarán en una etapa de preselección, que contará con el apoyo de una asesoría externa registrada en la Dirección Nacional del Servicio Civil, elegida por quien represente al Consejo de Alta Dirección Pública en la Comisión Calificadora del concurso. Dicha asesoría llevará a cabo una evaluación curricular y una evaluación psicolaboral de las personas que postularon.

### 2) Evaluación Curricular.

La asesoría externa efectuará el análisis curricular de aquellas personas que den cumplimiento a los requisitos formales establecidos en las presentes bases con el objeto de identificar a quienes se acerquen en mayor medida al perfil profesional del cargo (incorporado en el numeral III de las presentes bases), principalmente en términos de su formación, trayectoria laboral y experiencia profesional y directiva, debiendo dar estricto cumplimiento a lo establecido en los artículos 89 y 89 bis del Reglamento.

La evaluación curricular que la asesoría externa realice será exclusivamente sobre la base de los antecedentes escritos presentados por las personas que postularon.

La asesoría externa asignará una calificación a cada postulación, de conformidad a los criterios que se señalan a continuación:

NOTA	CRITERIO	OPERACIONALIZACIÓN
7 a 6.5	SOBRESALIENTE	Antecedentes curriculares se ajustan cabalmente al perfil de selección en cuanto a experiencia laboral relacionada. Destacan tales antecedentes por exceder con creces a lo requerido en el perfil.
6.4 a 6.0	MUY BUENO	Antecedentes curriculares se ajustan mayoritariamente al perfil de selección en cuanto a experiencia laboral relacionada. Sus antecedentes permiten estimar que posee características en términos de conocimientos o experiencia que permitirían satisfacer con holgura lo requerido para el cargo.
5.9 a 5.5	BUENO	Antecedentes curriculares se ajustan al perfil de selección en cuanto a experiencia laboral relacionada, destacándose algunos aspectos.
5.4 a 5.0	ACEPTABLE	Antecedentes curriculares se ajustan estrictamente al perfil de selección en cuanto a experiencia laboral relacionada.
4.9 a 4.0	INSATISFACTORIO/A	Antecedentes curriculares se ajustan sólo parcialmente al perfil del cargo. Se estima que se requiere mayor experiencia laboral relacionada, y/o mayor experiencia en jefatura y que no poseen el grado de especialización suficiente en relación a lo requerido para el cargo.
3.0	NO RELACIONADO/A	Antecedentes curriculares no están relacionados con el perfil de selección.

La asesoría externa elaborará un informe donde establecerá un orden de prelación según el resultado del análisis curricular efectuado y en este orden definirá el número máximo de 30 postulantes que se acercan en mayor medida al perfil profesional del cargo y que avanzarán a la fase de evaluación psicolaboral, hasta la categoría ACEPTABLE. Las personas calificadas como INSATISFACTORIAS o NO RELACIONADAS quedarán excluidas de avanzar a la fase de evaluación psicolaboral.

Si el número de personas que cumple con los requisitos exigidos en el perfil es inferior a 3, la asesoría externa deberá informar fundadamente a la Comisión Calificadora, para efectos de que ésta evacúe el informe pertinente sin personas preseleccionadas. En base a dicho informe, el Sostenedor o Sostenedora deberá declarar desierto el proceso de selección, por no existir el número mínimo de personas preseleccionadas para conformar nómina de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 32 bis del DFL N° 1, de 1996, del Ministerio de Educación. (En aquellas comunas que tengan menos de diez mil habitantes, el concurso también debe ser declarado desierto por el Sostenedor o Sostenedora si el número mínimo de personas a incluirse en el listado de personas preseleccionadas es inferior a dos).

De la misma forma señalada en el párrafo precedente se procederá en el caso de que no existan personas que cumplan con los requisitos exigidos en el perfil de selección.

### 3) Evaluación Psicolaboral.

La asesoría externa practicará una evaluación psicolaboral online, a través de videollamada, a las personas que aprueben la fase de análisis curricular, a objeto de identificar a quienes se acercan en mayor medida al perfil profesional del cargo (incorporado en el numeral III de las presentes bases), principalmente, en términos de sus competencias y atributos para desempeñarlo, exigidos en el señalado perfil, debiendo dar estricto cumplimiento a lo establecido en los artículos 89 y 89 bis del Reglamento.

El resultado de la evaluación psicolaboral practicada por la asesoría externa respecto de quienes postularon deberá expresarse en una calificación de 1 a 7 de conformidad al grado de idoneidad de las personas evaluadas en relación al perfil profesional del cargo.

La asesoría externa elaborará un listado de personas preseleccionadas que serán entrevistadas por la Comisión Calificadora de Concursos, de conformidad con lo establecido en el artículo 89 del Reglamento.

Todas las personas incluidas en dicho listado deberán haber obtenido una calificación igual o superior a 5.0.

Si el número de personas que obtiene calificación igual o superior a 5 es inferior a tres, la asesoría externa deberá informar fundadamente a la Comisión Calificadora, para efectos de que ésta evacúe el informe pertinente sin personas preseleccionadas. En base a dicho informe, el Sostenedor o Sostenedora declarará desierto el proceso de selección, por no existir el número mínimo de personas preseleccionadas para conformar nómina de conformidad con lo dispuesto en el artículo 32 bis del DFL N° 1, de 1996, del Ministerio de Educación. En aquellas comunas que tengan menos de diez mil habitantes, el concurso también deberá ser declarado desierto por el Sostenedor o Sostenedora si el número mínimo de personas a incluirse en el listado de personas preseleccionadas es inferior a dos.

De la misma forma señalada en el párrafo precedente se procederá si no existen personas postulantes que obtengan una calificación igual o superior a 5.0.

La asesoría externa deberá elaborar un informe que incluirá, al menos, el listado de personas preseleccionadas, la descripción del análisis curricular efectuado, los resultados de las evaluaciones psicolaborales y la evaluación de los factores de mérito, liderazgo y de las competencias específicas señaladas en el perfil profesional, el que entregará a la Comisión Calificadora de Concursos en un plazo máximo de 40 días a contar de la fecha en que los antecedentes sean puestos a su disposición.

#### **4) Entrevistas por la Comisión Calificadora**

La Comisión Calificadora deberá constituirse dentro de 5 días después de terminado el proceso de preselección y confeccionar, en un plazo máximo de 15 días contado desde la fecha en que los antecedentes son puestos a su disposición, la nómina de personas elegibles que será presentada al Sostenedor o Sostenedora.

La Comisión Calificadora entrevistará online, a través de videollamada, a cada una de las personas preseleccionadas por la asesoría externa, a efecto de identificar a quienes se acercan en mayor medida al perfil profesional del cargo (incorporado en el numeral III de las presentes bases), principalmente en términos de sus competencias y atributos para desempeñarlo, exigidos en dicho perfil.

La evaluación de la Comisión Calificadora a cada una de las personas preseleccionadas deberá expresarse en una calificación de 1 a 7 conformidad a la ponderación asignada a cada uno de los atributos en el perfil de selección.

La Comisión Calificadora, desde su constitución hasta el cierre del concurso deberá levantar acta de cada una de sus sesiones, en las que se dejará constancia de sus acuerdos.

#### **5) Definición de la Nómina.**

La nómina de elegibles contará con un mínimo de tres y un máximo de cinco postulantes elegibles, los que serán presentados al Sostenedor o Sostenedora.

La nómina deberá incluir a las personas mejor evaluadas en las entrevistas con la Comisión Calificadora..

Si el resultado de las entrevistas determina que el número de postulantes elegibles que cumple con los requisitos exigidos en el perfil de selección, esto es, que obtiene una calificación en esta etapa igual o superior a 5.0, es inferior a tres, la Comisión Calificadora informará fundadamente al Sostenedor o Sostenedora a objeto de que declare desierto el proceso de selección por no existir el número mínimo de postulantes elegibles para conformar nómina, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 32 bis del DFL N° 1, de 1996, del Ministerio de Educación.

La Comisión Calificadora deberá emitir un informe que incluya la nómina, los currículos y los informes elaborados por la asesoría externa.

#### **6) Elección por el Sostenedor o Sostenedora.**

El Sostenedor o Sostenedora, en un plazo máximo de cinco días contados desde la fecha de recepción del informe de la Comisión Calificadora de Concursos, deberá nombrar a cualquiera de las personas integrantes de la nómina o declarar, previa resolución fundada, desierto el proceso de selección, caso en el cual se realizará un nuevo concurso.

El resultado del proceso será notificado a la persona elegida y a las demás personas que integraron la nómina por carta certificada a la dirección señalada en el currículum.

Asimismo, el resultado final del proceso de selección será comunicado a todas las personas que postularon, por la Jefatura del Departamento de Administración de Educación Municipal o de la Corporación, a través del Departamento de Recursos Humanos o quien cumpla sus funciones, por carta certificada o correo electrónico, a más tardar dentro de los 30 días hábiles siguientes a su conclusión.

Una vez realizada la notificación, la persona seleccionada deberá manifestar expresamente su aceptación al cargo, dentro del plazo de 5 días hábiles.

Las personas que fundadamente observen reparos al proceso, tendrán derecho a reclamar ante la Contraloría General de la República.

### **VIII. PROCESO DE POSTULACIÓN Y RECEPCIÓN DE ANTECEDENTES**

#### **1) Antecedentes de Postulación.**

Para formalizar la postulación, las personas interesadas deberán presentar la siguiente documentación:

1. Formulario en línea de Ficha de Postulación.
2. Formulario en línea de Curriculum Vitae actualizado a la fecha de la postulación.
3. Declaración Jurada simple en línea\*\*\*, actualizada a la fecha de postulación, que acredite que quien postula no se encuentra afecto a las inhabilidades e incompatibilidades contempladas en los artículos 24 del DFL 1, de 1996, del Ministerio de Educación; en el artículo 10 del DS N° 453 Reglamento de la Ley N° 19.070 y; artículos 54, 55 y 56 de la Ley N° 18.575.
4. Copia del Certificado de Título Profesional legalizada ante notario o Certificado de Profesionales emitido por el Servicio de Registro Civil e Identificación.
5. Certificados que acrediten capacitación y pos-títulos o post-gradados.
6. Certificados o documentos que acrediten experiencia laboral de al menos 4 años de funciones docentes en un establecimiento educacional, exigible para quienes no sean profesionales de la educación y que estén en posesión de un título profesional o licenciatura de al menos 8 semestres.
7. Certificado o documento escaneado que acredite el tramo de desarrollo profesional en el que se encuentra la persona en virtud de lo establecido en la Ley N° 20.903, exigible solo para las y los profesionales de la educación que ejerzan labores docentes.
8. Certificados o documentos que acrediten experiencia de al menos 4 años como Jefatura DAEM, Director/a

de Establecimiento, Directivo/a de exclusiva confianza, incluyendo los cargos técnico-pedagógicos o Director/a de Educación de Corporación Municipal, exigible para las y los profesionales de la educación que ejerzan las labores directivas que se mencionan y que no se encuentren encasillados o se hallen en el tramo de acceso o tramo temprano.

\*\*\* Al momento de postular, deberá suscribir en línea la declaración jurada.

2) Fecha y lugar de Recepción de Postulaciones.

Las postulaciones y sus antecedentes se recepcionarán durante el plazo establecido en el numeral IX y hasta las 23:59 horas. No se recibirán postulaciones ni antecedentes fuera del plazo indicado en numeral IX.

La falta o presentación inoportuna de cualquiera de los antecedentes de postulación eliminará inmediatamente a la persona del proceso de selección.

Las postulaciones deberán efectuarse únicamente a través de la página web [www.directoresparachile.cl](http://www.directoresparachile.cl), para lo cual las personas interesadas deberán subir al portal los antecedentes de postulación escaneados. Los originales serán exigidos posteriormente en caso de que la persona sea preseleccionada.

Al momento de presentar los antecedentes, la persona recibirá un comprobante a su correo electrónico, con el número de registro y fecha de ingreso.

**Los antecedentes presentados no serán devueltos.**

Se entenderá que la persona que postula acepta las presentes bases por el sólo hecho de presentar su postulación al cargo concursado.

Las personas que presenten alguna discapacidad que les produzca impedimento o dificultades en la aplicación de los instrumentos de selección que se administrarán, deberán informarlo en su postulación, para adoptar las medidas pertinentes, de manera de garantizar la igualdad de condiciones a todas las personas que postulan.

Las aclaraciones y consultas durante el proceso de postulación deberán ser dirigidas al correo electrónico [maria.oyarzo@daem.imo.cl](mailto:maria.oyarzo@daem.imo.cl) o al teléfono 642251617.

**IX. CALENDARIZACIÓN DEL PROCESO\*.**

Etapas	Plazos	Responsable
Publicación de Convocatoria	12/05/2023-12/05/2023	Jefe DAEM-Corporación Municipal
Recepción de antecedentes	15/05/2023-28/06/2023	Jefe DAEM-Corporación Municipal
Análisis de admisibilidad	29/06/2023-30/06/2023	Jefe DAEM-Corporación Municipal
Proceso de Preselección	Máximo 40 días hábiles desde el término del análisis de admisibilidad.	Asesoría Externa
Constitución Comisión Calificadora	Máximo 5 días hábiles posterior a la fecha de término del proceso de preselección.	Comisión Calificadora
Entrevistas Comisión Calificadora y Confección de nómina de candidatos	Máximo 15 días hábiles desde que los antecedentes son puestos a disposición de la Comisión Calificadora.	Comisión Calificadora
Resolución del Sostenedor	Máximo 5 días contados posterior a la fecha de confección de la nómina con candidatos elegibles.	Sostenedor
Inicio de funciones en el establecimiento	25/09/2023-25/09/2023	Jefe DAEM-Corporación Municipal

\* La Municipalidad o Corporación Municipal informará el avance de estas etapas a través de su página web y de este portal. Consulte periódicamente ambos sitios.

**X. PROPUESTA DE CONVENIO DE DESEMPEÑO**

ÁREA DE PROCESO: Gestión pedagógica						
OBJETIVO: Asegurar un proceso sistémico e integral de la gestión pedagógica y curricular, a través de la consolidación de políticas, procedimientos y prácticas institucionales, para lograr un mejoramiento sostenido en la calidad de los aprendizajes y el desarrollo integral de todos los estudiantes						
Ponderación: 25%						
Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Ponderación	Metas estratégicas	Supuestos básicos
INDICADOR 1: Elaboración y seguimiento de la ejecución del PME	(Cantidad de acciones ejecutadas X 100) / Total de acciones PME	-Informe MINEDUC	Año 2022: 100% ejecución	10%	Año 1: 80%	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras. -Gestión administrativa de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC. -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				10%	Año 2: 85%	
				10%	Año 3: 90%	
				10%	Año 4: 95%	
				10%	Año 5: Mantener	

INDICADOR 2: Planificación de clases según ley N° 20.248, art 7 letra h)	(Cantidad de docentes con planificación entregada X 100) / Total de docentes	-Informe del director/a de las planificaciones entregadas por los docentes, al 30 de abril de cada año, con v°b° del Jefe/a de UTP	Sin Información	5%	Año 1: 100%	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras. -Gestión administrativa de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Año 2: Mantener	
				5%	Año 3: Mantener	
				5%	Año 4: Mantener	
				5%	Año 5: Mantener	
INDICADOR 3: Visitas de acompañamiento técnico en aula y retroalimentación al docente.	(Cantidad de docentes con 20 o más horas frente a curso con visita al aula y retroalimentación X 100) / Total de docentes	-Reporte individual de las visitas realizadas, que contengan fecha y firma del docente visitado. -Nómina de docentes del establecimiento con 20 o más horas frente a curso y nómina de docentes con visitas al aula realizadas.	Sin Información	5%	Año 1: 80%	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras. -Gestión administrativa de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Año 2: 90%	
				5%	Año 3: 100%	
				5%	Año 4: Mantener	
				5%	Año 5: Mantener	
INDICADOR 4: Porcentaje de docentes que desarrollan trabajo colaborativo.	(Número de docentes de aula que atiende plan de estudio desarrollando trabajo colaborativo X 100) / Total de docentes con horas aula que atiende plan de estudios.	-Nómina de docentes de aula que atiende plan de estudios para trabajo colaborativo. -Actas de trabajo colaborativo firmado y con v°b° de jefe/a UTP	Sin Información	5%	Año 1: 100%	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras. -Gestión administrativa de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Año 2: Mantener	
				5%	Año 3: Mantener	
				5%	Año 4: Mantener	
				5%	Año 5: Mantener	

ÁREA DE PROCESO: Gestión de recursos

OBJETIVO:

Gestionar políticas, estrategias y procedimientos que debe ejecutar el establecimiento educacional para asegurar la provisión, organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

Ponderación: 15%

Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Ponderación	Metas estratégicas	Supuestos básicos
INDICADOR 1: Porcentaje de ejecución de gastos subvención	Total anual gastos subvención pro retención y subvención mantenimiento X 100) / Total de	-Certificado de transferencia de subvención pro- retención y subvención mantenimiento. -Rendición anual de	Subvención Pro-retención 2022: 89% Subvención	5%	Año 1: 70%	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras. -Gestiones administrativas de responsabilidad del sostenedor
				5%	Año 2: Mantener	
				5%	Año 3: Mantener	
				5%	Año 4: Mantener	
				5%	Año 5: Mantener	

pro-retención y subvención mantenimiento	ingresos subvención pro-retención y subvención mantenimiento.	gastos subvención pro-retención y subvención mantenimiento	Mantenimiento 2022: sin información	5%	Año 5: Mantener	y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
INDICADOR 2: Porcentaje ejecución SEP	(Total anual gastos SEP X 100) / Total de ingresos SEP	-Certificado rendición anual de gastos SEP informados a SUPEREDUC	Año 2022: 78% ejecución	5%	Año 1: 70%	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras. -Gestiones administrativas de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Año 2: mantener y/o subir	
				5%	Año3: mantener y/o subir	
				5%	Año 4: mantener y/o subir	
				5%	Año 5: mantener y/o subir	
INDICADOR 3: Actualización Semestral de los activos fijos inventariable	(Total bienes inventariables X 100) / Total bienes adquiridos	-Reporte semestral sistema de inventario DAEM	Año 2022: 100% activos fijos inventariados	5%	Año 1: 100%	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras. -Gestiones administrativas de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Año 2: Mantener	
				5%	Año3: Mantener	
				5%	Año 4: Mantener	
				5%	Año 5: Mantener	

ÁREA DE PROCESO: Liderazgo

OBJETIVO: Desarrollar una gestión eficiente, transformando su establecimiento en una organización efectiva, , organizando sus procesos y definiendo roles en función de las prioridades de mejoramiento de la unidad educativa, que facilite la concreción de su proyecto educativo y el logro de las metas institucionales

Ponderación: 25%

Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Ponderación	Metas estratégicas	Supuestos básicos
INDICADOR 1: Número de convenios de colaboración con instituciones públicas y/o privadas gestionados y con firma de Sr. Alcalde	N° de convenios firmados por Sr. Alcalde	-Convenios firmados por Sr. Alcalde -Decreto Aprueba convenio firmado.	Sin Información	5%	Año 1: 1	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras. -Gestiones administrativas de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Año 2: Mantener	
				5%	Año3: Mantener	
				5%	Año 4: Mantener	
				5%	Año 5: Mantener	
				5%	Año 1: 100%	-Situaciones

INDICADOR 2: Porcentaje de profesionales de la educación que participan en acciones del plan de desarrollo profesional docente.	(Cantidad de profesores participando en acciones de desarrollo profesional docente X 100) / Total de profesores.	-Plan local de desarrollo profesional docente -Informe acciones de desarrollo profesional docente ejecutadas y cantidad de docentes participantes.	Sin Información	5%	Año 2: Mantener	extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras.  -Gestiones administrativas de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Año 3: Mantener	
				5%	Año 4: Mantener	
				5%	Año 5: Mantener	
INDICADOR 3: Fiscalizaciones y/o denuncias a Superintendencia de Educación con proceso administrativos sin sanciones.	Número de fiscalizaciones y/o denuncias con proceso administrativo SUPEREDUC finalizado sin sanciones X 100 / número total de fiscalizaciones c y/o denuncias con proceso administrativo a SUPEREDUC	Actas de fiscalización SUPEREDUC. Procesos administrativos SUPREDUC	Año 2022  Fiscalizaciones: no registra  Denuncias: no registra	5%	Año 1: 3 acciones	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras.  -Gestiones administrativas de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Año 2: Mantener	
				5%	Año 3: Mantener	
				5%	Año 4: Mantener	
INDICADOR 4: Sistematización del funcionamiento del Consejo escolar	(Número de reuniones del consejo escolar con cuórum calificado X 100) / Total de reuniones anuales obligatorias con cuórum calificado	Actas de consejo escolar del año correspondiente.	Año 222: 100% reuniones realizadas	5%	Año 1: 4 reuniones	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras.  -Gestiones administrativas de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Año 2: Mantener	
				5%	Año 3: Mantener	
				5%	Año 4: Mantener	
<b>Indicador 5</b>  Cuenta pública de gestión anual rendida y aprobada por el consejo escolar y difundida a la comunidad escolar hasta el 31 de marzo del año siguiente año.	Cuenta pública rendida y aprobada.	-Acta del consejo escolar que da cuenta de la rendición de la cuenta pública -Informe de rendición de cuenta pública a comunidad escolar.	Año 2022: Cuenta pública rendida y aprobada	5%	Año 1: cuenta pública rendida	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras.  -Gestiones administrativas de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Año 2: Mantener	
				5%	Año 3: Mantener	
				5%	Año 4: Mantener	
5%	Año 5: Mantener					

ÁREA DE PROCESO: Convivencia escolar

OBJETIVO: Mejorar la convivencia escolar, mediante la prevención y un adecuado manejo de situaciones de violencia entre estudiantes, tales como: agresiones físicas, psicológicas y verbales, acoso sexual, discriminación, entre otras que podrían presentarse

Ponderación: 15%

Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Ponderación	Metas estratégicas	Supuestos básicos
INDICADOR 1: Promedio de estudiantes por curso que participan en actividades destinadas a promover una sana convivencia y prevenir agresiones entre estudiantes, de acuerdo al plan de gestión de convivencia escolar.	Total participantes/Total de estudiantes de cursos	-Registro de asistencia a las actividades realizadas -Matrícula por curso	Sin Información	5%	Año 1: 80%	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras. -Gestiones administrativas de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Mantener	
				5%	Mantener	
				5%	90%	
				5%	Mantener	
INDICADOR 2: Reglamento Interno y Manual de Convivencia actualizado y difundido en la comunidad escolar.	(Cantidad de alumnos y apoderados que toman conocimiento del reglamento interno y manual de convivencia X 100) / Total de alumnos y apoderados del establecimiento educacional.	-Registro que da cuenta que apoderados, alumnos, docentes y asistentes de la educación tomaron conocimiento de reglamento interno y manual de convivencia.	Año 2022: Reglamento Interno y Manual de Convivencia actualizado y difundido	5%	Año 1: 100%	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras. -Gestiones administrativas de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Mantener	
				5%	Mantener	
				5%	Mantener	
				5%	Mantener	
INDICADOR 3: Aplicación de protocolos de actuación establecidos en reglamentos internos y manual de convivencia escolar en casos de violencia y/o acoso escolar.	(Cantidad de casos de violencia escolar manejadas de acuerdo al protocolo X 100) / Total de agresiones	Registro interno anual de casos de violencia y/o acoso escolar y total de casos manejados de acuerdo a protocolo. y/o Registro de denuncias subsanadas ante SUPEREDUC por casos de violencia y acoso escolar.	Sin Información	5%	Año 1: 100%	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras. -Gestiones administrativas de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Mantener	
				5%	Mantener	
				5%	Mantener	
				5%	Mantener	

ÁREA DE RESULTADOS: Resultados

OBJETIVO: Mejorar los resultados institucionales en los sistemas de medición externos, indicadores de eficiencia interna y niveles de satisfacción de la comunidad escolar, que den cuenta de logros de aprendizaje de todos los estudiantes

Ponderación: **20%**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Ponderación	Metas estratégicas	Supuestos básicos
INDICADOR 1: Tasa de disminución de estudiantes con nivel insuficiente en resultado SIMCE 4° básico en lenguaje y matemática	$((N^{\circ} \text{ de alumnos en nivel insuficiente en lenguaje y matemática en SIMCE } 4^{\circ} \text{ básico año } t / N^{\circ} \text{ de alumnos en nivel insuficiente en lenguaje y matemática en SIMCE } 4^{\circ} \text{ básico año } t - 1) - 1) * 100$	- Informe Ministerial de Resultados SIMCE	2018 Lenguaje Nivel Insuficiente 8% Matemática Nivel Insuficiente 27%	5%	Año 1:	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras. -Gestiones administrativas de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Año 2:	
				5%	Año 3:	
				5%	Año 4:	
				5%	Año 5:	

INDICADOR 2: Tasa de variación de la matrícula de educación municipal	((Matrícula promedio en el año t / matrícula promedio en el año t-1) - 1) * 100	- Declaración de subvención diciembre año anterior - Declaración de subvención abril año en evaluación.	Año 2022: 178 estudiantes	5%	Año 1: incrementa 2%	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras. -Gestiones administrativas de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Año 2: incrementa 3%	
				5%	Año3: Mantener	
				5%	Año 4: Mantener	
				5%	Año 5: Mantener	
INDICADOR 3: Incremento del porcentaje anual de asistencia media	((asistencia media año t / asistencia media año t-1) - 1) * 100	- Declaración de subvención	Año 2022: 89%	5%	Año 1: 88 %	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras. -Gestiones administrativas de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Año 2: Mantener	
				5%	Año3: Mantener	
				5%	Año 4: Mantener	
				5%	Año 5: Mantener	
INDICADOR 4: Tasa de variación de Resultados Prueba de Lectura 2.º básico - DIA Agencia de la calidad	(Resultado evaluación final - resultado evaluación diagnóstica / resultado evaluación diagnóstica) * 100	- Informe de Resultados DIA Lectura emito por el Ministerio de Educación	Año 2022 Evaluación Final: 66.7	5%	Año 1: 10% de avance en logro de aprendizajes por eje de habilidad entre aplicación diagnóstica y final DIA	-Situaciones extremas, naturales, sociales, sanitarias, políticas, entre otras. -Gestiones administrativas de responsabilidad del sostenedor y/o MINEDUC, -Paros gremiales, toma de establecimientos, alta concentración de licencias médicas, entre otras).
				5%	Año 2: 10% de avance en logro de aprendizajes por eje de habilidad entre aplicación diagnóstica y final DIA	
				5%	Año3: 10% de avance en logro de aprendizajes por eje de habilidad entre aplicación diagnóstica y final DIA	
				5%	Año 4: 10% de avance en logro de aprendizajes por eje de habilidad entre aplicación diagnóstica y final DIA	
				5%		

				5%	Año 5: 10% de avance en logro de aprendizajes por eje de habilidad entre aplicación diagnóstica y final DIA
--	--	--	--	----	---

**CONSECUENCIA DE CUMPLIMIENTO E INCUMPLIMIENTO**

Se espera un 70%de cumplimiento del Convenio de Desempeño por año de gestión.

Un cumplimiento promedio anual, de los distintos indicadores establecidos en el Convenio de Desempeño inferior al 70%, permitirá al Sostenedor revisar y readecuar junto con el Directivo las metas establecidas para el año siguiente o poner fin a la relación laboral.

Firma Alcalde

Firma Director Establecimiento